

# Comentario de publicaciones

## DISFUNCIÓN CEREBRAL EN LA INFANCIA

de Isabelle Rapin.  
Ed. Martínez Roca

Es interesante en tanto en cuando nos pone nuevamente sobre el tapete los conceptos de disfunción cerebral mínima, debilidad motriz de Dupré, inestabilidad constitucional de Backwin y Backwin y reactualiza los principios neurofisiológicos de las 3 unidades funcionales del cerebro de Luria, la necesidad biológica a la lateralización, la plasticidad neuronal y las relaciones entre conducta y afecto-emoción.

De todas formas el reduccionismo y sincretismo neurológico llevan a la autora a tesis discutibles como (y cito textualmente): «todas las anormalidades del comportamiento son el resultado de una disfunción cerebral». (Pág. 46), sin embargo exceptúa «las prácticas educativas inadecuadas y las relaciones padres-hijos conflictivas». En otro momento la autora hace otra lectura de su tesis inicial: «el daño o disfunción cerebral tiende a afectar diferencialmente distintos aspectos de la conducta» (pág. 54).

Asimismo defiende los signos blandos en contraposición a los signos duros neurológicos que supone desenterrar el concepto de «disfunción cerebral mínima», la «lesión cerebral mínima» de Straus (1947) y de aquí al «infantilismo motriz» de Homburger.

Estos signos mínimos serían: la torpeza motriz, el babeo excesivo, la articulación defectuosa del habla, la marcha torpe, la coordinación fina alterada, los déficits visuo-espaciales, algunos tipos de dislexia, déficits en el desarrollo del lenguaje, disfunciones ideativo-verbales, y el Sd. hiperkinético.

Sin embargo parece aceptado de que la maduración del S.N.C. y por tanto de la conducta se produce por el constante flujo e interacción del organismo con su medio, es un pro-

ceso dialéctico en que el denominador común es el cambio, la síntesis constante de contrarios, en el cual el vector afectivo-emocional-relacional juega un papel determinante. En este mismo sentido la psicomotricidad es preponderante para acceder a la adquisición del símbolo y en última instancia el lenguaje y en definitiva la totalidad de factores que se integran en el conjunto global de la personalidad.

## LAS PSICOSIS INFANTILES EN LOS PRIMEROS CUATRO AÑOS DE VIDA

de H.N. Massie y J. Rosenthal.  
Ed. Paidós. 1986.

Al intentar hacer un análisis somero del libro es necesario tener en cuenta la frágil tipificación y sistematización de las Psicosis infantiles en el ámbito de la Psiquiatría Infantil, y tener presente, asimismo, de dónde proceden las diversas clasificaciones que tenemos en la literatura.

Massie-Rosenthal bajo presupuestos dinámicos analizan los 4 primeros años del niño y su devenir psicótico. En la línea entre Bowlby y Spitz explican la fenomenología psicótica en términos de disformación del aparato yoico en virtud de una desintonización en la interacción madre-hijo. La madre no proporcionaría al niño la posibilidad de incorporar el objeto afectivo y por tanto de anticipar acontecimientos «afectivo-emocionales», refugiándose el niño en una situación de desconexión psicótica. Sólo a través de la reelaboración del vínculo y la resintonización afectiva el niño será capaz de investir emocionalmente el mundo que le rodea y empezará a manipularlo y experimentarlo.

Los autores aportan la metodología audiovisual como base a sus consideraciones, y a partir de ahí las técnicas metapsicológicas analíticas intentan explicar los fundamentos psicopatológicos del trastorno psicótico.

Transcribo textualmente: «De las perturbaciones en la mirada diádica, en la percepción de los estados de ánimo y en la respuesta progenitor-hijo según diversas modalidades,

nacen los trastornos profundos del desarrollo».

A pesar de todo el autismo se da en un 2-4 por 10.000 niños.

## Agenda

### II PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUADA EN PSIQUIATRÍA INFANTO-JUVENIL

Sociedad Catalana de Psiquiatría Infantil.  
Academia de Ciencias Médicas.  
Paseo de la Bonanova, 47. 08017 Barcelona.

Dirigido a profesionales de la Medicina y Psicología.

La totalidad del programa comprende 27 horas, en sesiones quincenales, durante el curso 1989-90.

El temario contempla:

- Tratamientos Psicoterápicos.
- Pronóstico e Indicadores.
- Epidemiología.

### VI CONGRESO NACIONAL DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSIQUIATRÍA INFANTO-JUVENIL. XXV ANIVERSARIO.

Barcelona 10-12 de Mayo de 1990.

Secretaría científica: X. Gastaminza. Tel. (93) 323 45 32.

**PROGRAMA PRELIMINAR:**

**PONENCIAS:**

Epidemiología en Psiquiatría.

Psicofarmacología de la Ansiedad.

Estrategias terapéuticas en los trastornos profundos del desarrollo.

**MESAS REDONDAS:**

Etiopatogenia social en psicopatología infanto-juvenil.

Metodologías diagnósticas actuales.

Conflictiva profesional en Salud Mental.

**COMUNICACIONES LIBRES**

**CONFERENCIA MAGISTRAL:**

Bulimia ansiosa.