

# El niño y su integración familiar. Un estudio de antropología comparada

José M.<sup>a</sup> Porta Tovar

## RESUMEN

El autor parte del análisis comparativo transcultural entre la familia nuclear (occidental) y la clánica o comunitaria después de unas experiencias en un medio africano. Se valoran las características de ambos medios y el nivel de integración psicosocial del niño.

Palabras clave: Antropología comparada, Estudio transcultural.

## INTRODUCCIÓN

En un período de evidente crisis institucional como el nuestro, es lógico preguntarse por el futuro de algunas instituciones tan arraigadas como la familia, tanto más cuanto que constituye el medio en que nuestros hijos habrán de encontrar los elementos necesarios para forjar su propia personalidad y alcanzar la madurez y el equilibrio psíquico de sus vidas.

Mi comunicación a este congreso responde a las siguientes preguntas: ¿Es positiva la integración del niño en el medio familiar en que

se desarrolla su vida? ¿Es acaso imprescindible? Y, si lo es, ¿cuáles son las características óptimas de este medio, teniendo en cuenta dos prototipos de sistema familiares: el nuclear y el clánico o comunitario?

## PUNTO DE PARTIDA

El punto de partida de mi comunicación ha sido una experiencia propia: después de haber vivido seis años en un medio africano observando su organización familiar, tipo clánico, naturalmente, he constatado:

1) Que los niños educados en ese sistema consiguen una estabilidad emocional superior a la de los niños de occidente.

2) Que disponen de mecanismos más eficaces que los nuestros a la hora de resolver sus conflictos emocionales.

3) Que uno de los principales factores positivos de este sistema familiar es el mayor número de conexiones afectivas que permite. Superior, desde luego, al de nuestras familias nucleares.

4) Que estas conexiones afectivas les ofrecen la posibilidad de identificarse con más gente y les dan una mayor libertad de pensar, de querer y de ser, que en occidente, aunque a la hora de realizar su libertad encuentren más dificultades prácticas (fundamentalmente por su escaso desarrollo económico).

Comunicación presentada al V Congreso Nacional de la Sociedad Española de Neuropsiquiatría Infanto-Juvenil, Benalmádena 1986.

## FAMILIA NUCLEAR Y FAMILIA CLÁNICA O COMUNITARIA

Llamamos familia nuclear a la constituida por un núcleo mínimo de personas (padre, madre e hijos) y que se da fundamentalmente en occidente, condicionada por una serie de factores extrínsecos a ella misma, entre los que el laboral y el económico tienen una importancia decisiva.

Llamamos familia clánica o comunitaria aquella que además del padre, madre e hijos, incluye a otros parientes cercanos, como los abuelos, tíos y primos, que pueden convivir bajo un mismo techo o, en cualquier caso, estrechamente relacionados.

## ELEMENTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS EN AMBAS ESTRUCTURAS

*Familia nuclear.* Elementos positivos:

Mayor libertad e independencia.

Mayores posibilidades de promoción personal.

Elementos negativos:

Mayor riesgo de aislamiento.

Menos conexiones afectivas.

Menor sentido de la colectividad.

Mayor inseguridad.

*Familia clánica.* Elementos positivos:

Más conexiones afectivas.

Mayor sentido comunitario.

Mayor seguridad personal.

Elementos negativos:

Menor libertad de hacer y poca independencia.

## INTEGRACIÓN PSICOSOCIAL DEL NIÑO EN LA FAMILIA CLÁNICA

— Afectivamente más estimulado.

— No existe el peligro de abandono. Menos posibilidades de marginación.

— El fracaso matrimonial no repercute tanto en la vida del niño.

— La integración laboral en el seno de la familia es más fácil.

— Los valores comunitarios se cultivan con mayor interés.

— Resultado de ello: más estabilidad emocional y más seguridad personal.

## INTEGRACIÓN PSICOSOCIAL DEL NIÑO EN LA FAMILIA NUCLEAR

— Cultivo de los valores individuales.

— Suma dependencia afectiva de los padres. Pocas conexiones afectivas externas al núcleo familiar.

— La integración laboral es un objetivo difícil, al que se orienta el niño desde pequeño.

— Resultado de ello: mayor independencia, menos estabilidad emocional y más inseguridad.

## BASES AFECTIVAS EN AMBAS ESTRUCTURAS FAMILIARES

A. Partimos de la siguiente hipótesis: la urdimbre afectiva es el primer principio de un desarrollo adecuado de la personalidad del niño.

A partir de ella, el niño adquiere:

— Una imagen de su entorno social.

— Una imagen de sí mismo en ese entorno.

— Un sistema de valores vitales.

— Unas raíces sobre las que asentar la experiencia.

B. En la familia nuclear, el niño tiene pocas conexiones afectivas, si lo comparamos con aquel otro que se desarrolla en una familia clánica.

Su afectividad depende de muy pocas personas y su libertad de ser queda muy restringida, aunque su libertad de hacer o de tener participe de mayores posibilidades (fundamentalmente condicionadas al nivel económico conseguido).

C. En la familia clánica el niño tiene más conexiones afectivas, más modelos con los que

identificarse, mayor estabilidad emocional y más libertad de ser, aunque su libertad de hacer sea proporcionalmente menor a la obtenida en una familia nuclear (también por condicionamientos económicos).

D. El modelo de familia nuclear implantado en occidente es económicamente más rentable pero menos adecuado para un correcto desarrollo de la personalidad del niño.

E. En conclusión, habría que promover algunos aspectos de la organización familiar, hoy olvidados en occidente, que ayuden al niño a forjar su propia personalidad, a partir de una experiencia familiar positiva. He aquí algunos de ellos:

— Procurar que el núcleo familiar sea lo más amplio posible.

— Facilitar al niño aquellas relaciones sociales que pueden suplir la falta de relaciones familiares.

— Tener en cuenta la importancia de la continuidad de las relaciones infantiles con el vecindario, escuela u otras agrupaciones sociales.

— Fomentar la apertura del núcleo familiar a otras familias vecinas, que tengan hijos en edades similares.

— Tener en cuenta, para suplirlas de algún modo, las dos características negativas de nuestro modelo familiar:

a) que ofrece al niño una gama muy corta de modelos de identificación.

b) que la inestabilidad familiar (separación, divorcio, etc.) conlleva en el niño una experiencia de inseguridad peligrosa.

Puede que nos ocurra un día, como está ocurriendo en otros ámbitos, que debamos recuperar a través de la influencia de otras culturas, los valores que un día olvidamos de la nuestra propia.