

# La adquisición de rol sexual en niños de 9 a 11 años

L. Maestro Perdices; A.C. de Pablo Elvira; I. Campos Aguar

Zaragoza

## RESUMEN

La presente comunicación tiene por objeto mostrar los resultados de un estudio realizado en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil «Fernando el Católico» sobre la adquisición del rol sexual en niños de nueve a once años de edad.

Normalmente se ha considerado que existe un rol social masculino y un rol social femenino que se adquiere a través de un proceso de socialización que presiona al niño para que, antes incluso de llegar a la adolescencia, se adapte al papel propio de su sexo.

En la actualidad, el cambio social que estamos viviendo parece respaldar un acercamiento de estos roles sociales: se considera la posibilidad de que un mismo individuo presente rasgos masculinos y rasgos femeninos simultáneamente.

Con el fin de constatar esta tendencia construimos un cuestionario sobre la adquisición del rol sexual, formado por 16 ítems referentes a conductas y actitudes que típicamente diferencian sexo masculino y femenino. El cuestionario fue contestado por los niños y niñas de nueve a once años que acudieron a la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil durante el primer trimestre del presente año.

Los resultados indican que, si bien en ciertos aspectos las diferencias chicos-chicas siguen siendo claras, existe una apertura por parte de los niños hacia conductas «femeni-

nas» y una ligera «masculinización» del rol femenino.

**Palabras clave:** Rol sexual. Proceso de socialización. Rol social masculino-femenino.

## INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente ha habido un rol sexual femenino y un rol sexual masculino según los cuales se espera que las mujeres sean personas bondadosas, sociales, afectivas, que inhiben la agresión, que les gusta el hogar y desean llegar a ser esposas y madres. De los hombres, en cambio, se espera que sean más agresivos, exitosos, independientes, fríos y que se dediquen a trabajar para mantener a la esposa e hijos.

Estos papeles estereotipados se aprenden a edad muy temprana a través de un proceso de socialización que presiona al niño para que, antes incluso de llegar a la adolescencia, se adapte al rol social propio de su sexo.

A través de las diversas etapas del desarrollo los padres, los compañeros y la sociedad refuerzan al niño mediante su aprobación y aceptación para que se comporte de una determinada manera. El *aprendizaje por modelado social* juega un papel importante en la adquisición de estos roles.

En el presente trabajo tratamos de investigar sobre el estereotipo del rol sexual, para lo cual hemos listado conjuntos de rasgos que se consideran diferentes entre hombres y mujeres. Se

trata de indagar si los niños/as están actuando, de hecho, de forma coherente a las expectativas de su rol en distintas áreas de su vida: juegos, preferencias, gustos, metas profesionales, actitudes...

## ASPECTOS TEÓRICOS

Definimos *rol* como la expectativa de los otros ante la conducta de un sujeto situado en una determinada posición del sistema social. De modo inmediato aparece la cuestión de la efectiva realización por parte del individuo de esa expectativa a través de su conducta social. En ambos niveles, en la pura expectativa y en su realización, intervienen variables sociales: en el primer caso, mediante las normas y valores que señalan con perfiles más o menos nítidos la estructuración del rol a desempeñar; en el segundo, a través del control social, sancionando la adecuación del comportamiento del individuo a dicha expectativa.

Cabe considerar, además, el nivel específicamente psicológico, la existencia de variables intermedias para completar el proceso de adquisición de rol; la específica concepción y aceptación del propio rol en función de los intereses, actitudes...

¿Cómo se adquieren los roles? Los roles se adquieren a través del *proceso de socialización*, durante el cual el ser humano aprende a interiorizar los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra en la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir.

La socialización implica un cierto grado de conformidad, de aceptación obligada y acrítica de las premisas que rigen la interacción social en un contexto específico. La cultura en la que un niño nace determina tanto el contenido como los métodos de socialización.

Hablamos de *rol sexual* cuando hacemos referencia al papel social asociado a un género biológico determinado, es decir, a la existencia de normas y valores que proveen a los valores y hembras de pautas de conducta diferentes. El rol sexual individual es el más destacado de

cuantos roles sociales desempeña una persona porque abarca casi todas las áreas de la vida de una persona.

Existen un rol masculino y un rol femenino que se consideran complementarios: *la masculinidad* incluye rasgos orientados a la solución de problemas, a un interés instrumental o práctico y a la realización de tareas; *la feminidad*, por el contrario, viene asociada a expresividad, preocupación afectiva y sociabilidad. Durante muchos años la idea de que masculinidad y feminidad constituían los dos extremos de un continuo ha sido aceptada por la mayoría de las personas: los hombres tienen sus roles y las mujeres los suyos. Los niños aprenden con toda naturalidad a hacer lo que hacen sus padres y, de esta manera, se perpetúa el modelo a lo largo de las generaciones.

Si bien algunos investigadores afirman que hombres y mujeres se diferencian en ciertas actitudes y aptitudes a causa de sus diferencias biológicas, la mayoría de las pruebas no apoyan esta interpretación sino que favorecen la hipótesis de que los niños y las niñas se socializan de forma diferente y actúan de manera distinta porque así se les ha enseñado a hacerlo.

La *teoría del Aprendizaje social* es, probablemente, la más viable para explicar la adquisición del rol sexual. Aunque algún aspecto del papel pueda aprenderse a través de refuerzos directos, el modelado o la imitación constituyen el mecanismo básico de aprendizaje. Los niños aprenden las conductas propias de su rol observando la actuación de las demás personas y cómo éstas son o no reforzadas por ello (refuerzos vicarios).

Si esta teoría es correcta, puede esperarse que el cambio que actualmente experimenta la sociedad (mujeres realizando tareas típicamente «masculinas» y viceversa) cambie también la socialización de los niños/as que están adquiriendo esas pautas de conducta. Se trata del fenómeno del *pluralismo del papel sexual*: es un modelo de relaciones de los papeles sexuales en el que cada papel conserva sus valores y normas fundamentales pero incorpora elementos del otro. Si los niños y niñas aprenden según las leyes del aprendizaje social es posi-

ble que a la edad a la que nos referimos en el presente trabajo, se refleje ya este cambio respecto a los roles sexuales tradicionales.

## HIPÓTESIS DE TRABAJO

1. Los juegos de los niños están más orientados a la actividad física y al deporte que los juegos de las niñas.

2. Los niños prefieren series de TV, películas y cómics de aventuras y acción. Las niñas prefieren temáticas románticas y no violentas.

3. No existen diferencias significativas en el nivel de aspiración profesional en niños y niñas.

4. Existe, en ambos sexos, una clara aceptación del propio papel sexual y una identificación positiva con la figura paterna del mismo sexo.

5. Los niños se muestran más abiertos a la realización de tareas típicamente «femeninas»: la educación de los hijos y los quehaceres domésticos.

6. Las niñas se autoperciben más nerviosas, sensibles y amables; los niños se autoperciben como fuertes, agresivos y atrevidos.

## MATERIAL Y MÉTODOS

### Descripción de la muestra

–Número total: 56

Número de niños: 34 = 60,71%.

Número de niñas: 22 = 39,29%.

### Descripción por edades:

–Niños/as de 9 años: 24 (42,8%): Niños: 14 (41,6%); Niñas: 10 (56,4%).

–Niños/as de 10 años: 14 (25%): Niños: 10 (71,5%); Niñas: 4 (28,5%).

–Niños/as de 11 años: 18 (32,2%): Niños: 10 (44,5%); Niñas: 8 (55,5%).

**Niñas:** 9 años: 10 (45,5%); 10 años: 4 (18,2%); 11 años: 8 (36,3%).

**Niños:** 9 años: 14 (41%); 10 años (29,5%); 11 años: 10 (29,5%).

La muestra está constituida por los pacientes de 9-10 y 11 años que acudieron a la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil «Fernando el Católico» durante el primer trimestre de 1992.

Los sujetos contestaron a la encuesta realiza-

da verbalmente por la enfermera de la Unidad, de forma individual y siempre que el niño/a había venido a la consulta, al menos, tres veces.

La encuesta fue construida por los autores del trabajo y está constituida por 16 ítems que se distribuyen de la siguiente manera:

–3 ítems sobre actividades (1, 6, 15).

–6 ítems sobre preferencias/gustos (2, 3, 4, 5, 12, 14).

–2 ítems sobre actitud frente a tareas típicamente femeninas (9, 13).

–2 ítems sobre aceptación del propio rol e identificación con el padre del mismo sexo (8, 11).

–1 ítem sobre expectativa laboral (7).

–1 ítem sobre autopercepción (16).

–1 ítem sobre imagen exterior (10).

–10 ítems de respuesta única (2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 14).

–6 ítems que admiten distintas opciones en una respuesta (1, 6, 12, 13, 15, 16).

Somos conscientes del sesgo que plantea un trabajo cuya muestra ha sido extraída del colectivo de pacientes de una Unidad de Salud Mental.

Los resultados de este estudio son exclusivamente descriptivos y ubicados en las condiciones descritas, por ello no es factible extrapolar las conclusiones fuera de ellas.

### Anexo 1: Cuestionario sobre adquisición de rol sexual

1. En la hora del recreo ¿a qué juegas?
2. ¿Qué serie de televisión te gusta más?
3. ¿Cuál es tu actriz preferida? ¿Por qué?
4. ¿Cuál es tu actor preferido? ¿Por qué?
5. De todos los cómics que conoces ¿cuál lees más a menudo?
6. ¿Qué juegos te gustan más?
7. ¿Qué quieres ser de mayor?
8. (Chico) ¿Si volvieras a nacer te hubiera gustado ser una chica? ¿Por qué?  
(Chica) ¿Si volvieras a nacer te hubiera gustado ser un chico? ¿Por qué?
9. ¿Quién crees que debe encargarse de la educación de los hijos, el padre o la madre?
10. ¿Qué ropa llevas puesta en este momento?
11. (Chico) ¿De mayor quieres ser como tu padre?

(Chica) ¿De mayor quieres ser como tu madre?

12. ¿Qué asignatura te gusta más?

13. ¿Si tuvieras que quedarte a cargo de tu casa porque tus padres están ausentes, de que tareas te gustaría encargarte?

14. ¿Cuál es la película que más te ha gustado últimamente?

15. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

16. De todos estos adjetivos señala cuál o cuáles se adecua más a cómo eres tú:

- Obediente
- Fuerte
- Amable
- Simpático/a
- Agresivo/a
- Nervioso/a
- Hábil
- Atrevido/a
- Sensible

## RESULTADOS

### Pregunta nº 1

*Chicos:*

Juegan durante el recreo a algún tipo de actividad física	34	100%
Juegan a algún tipo de deporte	26	76%
Juegan a actividad física no deporte	8	24%

*Chicas:*

Juegan a algún tipo de actividad física	22	100%
Juegan a algún deporte	12	27%
Juegan a actividad física no deporte	16	73%

### Pregunta nº 2

*Chicos:*

Prefieren series con temas deportivos o de agresión («Campeones», «Caballeros del Zodiaco»...)	14	41%
Series cómicas	8	24%
Series «blandas» («Sensación de vivir», «Lassie»)	12	35%
Series románticas	0	0%

*Chicas:*

Prefieren series con temas deportivos o de agresión	0%	
Series cómicas	6	27%
Series «blandas»	12	55%
Series románticas	4	18%

### Pregunta nº 3/4

*Chicos:*

El actor preferido es el prototipo de hombre «duro» (Stallone, Swarzenager...)	16	47%
Su actor preferido es el prototipo de hombre «blando» (Emilio Aragón...)	14	41%

NS/NC

4 12%

*Chicas:*

Su actriz preferida es el prototipo de mujer objeto (Mama-Chico, Julia Roberts...)	8	37%
Mujer tradicional	4	27%
Mujer independiente	6	18%

### Pregunta nº 6

*Chicos:*

Los juegos de mesa son los que más le gustan	12	35%
Juego de acción no deporte (correr, saltar...)	6	18%
Deporte	16	47%

*Chicas:*

Los juegos de mesa son los que más le gustan	8	36%
Juegos de acción no deporte	10	46%
Deporte	4	18%

### Pregunta nº 7

*Chicos:*

Desean estudiar una carrera superior	10	29%
Desean ser deportistas profesionales	12	35%
Desean ejercer un oficio	6	18%
Desean ser policía	4	12%
NS/NC	2	6%

*Chicas:*

Desean estudiar una carrera superior	10	46%
Desean estudiar una carrera media	6	27%
Desean ejercer algún oficio	4	18%
NS/NC	1	9%

### Pregunta nº 8

*Chicos:*

No les hubiera gustado nacer chica	26	76%
Sí les hubiera gustado nacer chica	4	12%
NS/NC	4	12%

*Chicas:*

No les hubiera gustado nacer chico	18	82%
Sí les hubiera gustado nacer chico	2	9%
NS/NC	2	9%

### Pregunta nº 9

*Chicos:*

Creen que el padre debería encargarse de la educación de los hijos	6	18%
Debería encargarse la madre	8	23%
Deberían encargarse los dos	20	59%

*Chicas:*

Creen que el padre debería encargarse de la educación de los hijos	0	0%
Debería encargarse la madre	10	45%
Deberían encargarse los dos	12	55%

### Pregunta nº 10

*Chicos:*

Vienen vestidos con chándal	18	53%
-----------------------------	----	-----

Vienen vestidos con pantalón y jersey	16	47%
<i>Chicas:</i>		
Vienen vestidas con chándal	4	18%
Vienen vestidas con pantalón y jersey	8	37%
Con mallas y jersey	6	27%
Con falda y jersey	4	18%

**Pregunta nº 11**

<i>Chicos:</i>		
Desean parecerse al padre	16	47%
No desean parecerse al padre	18	53%

<i>Chicas:</i>		
Desean parecerse a la madre	12	55%
No desean parecerse a la madre	10	45%

<i>Total:</i>		
Desean parecerse al padre del mismo sexo	28	50%
No desean parecerse al padre del mismo sexo	28	50%

**Pregunta nº 12**

<i>Chicos:</i>		
Prefieren las asignaturas de ciencias (matemáticas, natural, social...)	24	71%
Prefieren las asignaturas de letras (lengua, idioma, ed. artística-plástica)	6	18%
Prefieren gimnasia	4	11%

<i>Chicas:</i>		
Prefieren asignaturas de ciencias	12	55%
Prefieren asignaturas de letras	8	36%
Prefieren gimnasia	2	9%

**Pregunta nº 13**

<i>Chicos:</i>		
Le gustaría encargarse de cocinar	14	41%
De limpiar/fregar	14	41%
De hacer las camas	2	6%
De cuidar los animales	2	6%
De nada	2	6%

<i>Chicas:</i>		
Les gustaría encargarse de cocinar	10	46%
De fregar/limpiar	10	46%
De hacer las camas	2	8%

**Pregunta nº 14**

<i>Chicos:</i>		
Prefieren las películas «blandas» (E.T...)	8	24%
Prefieren películas de aventuras (Batman...)	18	53%
Prefieren las películas de risa	6	18%
NS/NC	2	5%

<i>Chicas:</i>		
Prefieren películas «blandas» (Grease...)	10	46%
Prefieren películas de aventura	2	9%
Prefieren películas de risa	8	36%

NS/NC	2	9%
-------	---	----

**Pregunta nº 15**

<i>Chicos:</i>		
En su tiempo libre realizan actividades físicas o deportivas	4	12%
Realizan actividades intelectuales (leer, estudiar...)	8	24%
Realizan actividades no físicas (ver la TV...)	22	65%

<i>Chicas:</i>		
Realizan actividades físicas	0	0%
Realizan actividades intelectuales	0	0%
Realizan actividades no físicas (juegos de mesa, ver TV...)	22	100%

**Pregunta nº 16**

<i>Chicos:</i>		
Se autoperciben como nerviosos/hábiles	14	41%
Fuertes o agresivos	16	47%
Simpáticos	20	59%
Sensibles	4	12%
Atrevidos	16	47%
Obedientes	8	24%

<i>Chicas:</i>		
Se autoperciben como nerviosas	20	91%
Fuertes o agresivas	10	46%
Simpáticas/atrevidas	12	54%
Sensibles	4	18%
Obedientes	8	36%
Hábil	6	27%

**CONCLUSIONES**

Después de analizar los resultados de la encuesta realizamos un estudio comparativo entre las respuestas de los niños y las respuestas de las niñas.

En referencia a las hipótesis planteadas podemos concluir:

- Tanto los niños como las niñas incluyen la actividad física en sus juegos durante el recreo del colegio, pero esta actividad es deportiva en el 76% de los niños y sólo representa el 27% en las niñas. Estas ocupan ese espacio en jugar a: pillar, saltar, correr...

Al preguntar por el juego preferido, el 47% de los niños nombra algún deporte frente al 18% de las niñas. Ambos grupos aprecian en similar medida los juegos de mesa. Las niñas prefieren los juegos de acción que no son deporte (correr, escondite...).

Contrariamente a lo esperado el 65% de los niños ocupan su tiempo libre en actividades que no implican ejercicio físico, como ver la tele o jugar al ordenador; el 12% juega a algún deporte y el 24% se dedica a algún tipo de actividad intelectual (leer o estudiar...).

En las niñas, el 100% ocupa la mayor parte de su tiempo libre en actividades que no implican ejercicio físico ni intelectual, como: jugar a muñecas, ver televisión...

—En cuanto a la 2ª hipótesis parece comprobarse un gusto por parte de los niños, hacia las temáticas agresivas o deportivas al elegir su serie de TV preferida (41%). Las niñas prefieren series «blandas» (55%). Con todo, hay un porcentaje de niños (35%) que eligen también series con temas más «femeninos»: «Sensación de vivir», «Lassie»... De las niñas, ninguna desea ver series agresivas o deportivas.

En cuanto a películas, el porcentaje más alto de niños (53%) prefieren películas de aventuras y las niñas películas románticas.

No hay diferencias significativas en el tipo de hombre o mujer que constituyen los ídolos de los niños/as. Aproximadamente, la mitad de los niños admiran al tipo «duro» y la otra mitad al tipo «blando» de hombre. Las niñas, parte admira al prototipo de mujer «objeto» (36%) y el resto a mujeres tradicionales o independientes.

En asignaturas, los gustos de los chicos se inclina más hacia las materias de Ciencias (71%) y las niñas también pero en menos porcentaje (55%).

En resumen, la diferencia de preferencias en series de TV y películas queda constatada. No así en actor/actriz admirada, ni en asignaturas preferidas.

—En cuanto al nivel de aspiración profesional, es notable el alto porcentaje de niñas que desearía realizar una carrera superior (46%). En los niños, sin embargo, el porcentaje mayor es el que se refiere al deseo de ser deportista profesional (35%) seguido del de carrera superior. Los oficios elegidos vienen claramente diferenciados en niños/as. Los niños eligen oficios como fontanero, camionero o pintor... mientras que las niñas prefieren ser peluqueras o profesoras.

—La mayoría de los sujetos no hubieran preferido nacer con el sexo contrario (76% chicos y 82% chicas), pero no hay una unánime identificación con la figura paterna del mismo sexo: el 50% de los niños/as no desean parecerse a ella. La hipótesis número 4 queda confirmada solo en el primer aspecto.

—Ante la pregunta de quién debe encargarse de la educación de los hijos llama la atención las respuestas de las niñas: ninguna considera al padre responsable único de esta tarea, frente al 18% de los niños que sí lo considera. En ambos grupos, algo más de la mitad de los sujetos considera que la educación es cosa de los dos padres.

Preguntando qué haría el niño/a si estuviera solo en casa existe un alto porcentaje de niños a los que no les importaría realizar actividades típicamente «femeninas» como cocinar, limpiar o hacer las camas (88%).

La hipótesis número 5 queda así confirmada.

—La verificación de la hipótesis número 6 ha dado resultados contradictorios. Por una parte, el 90% de las niñas se autoperciben como nerviosas frente al 41% de los niños. El 54% de las niñas se ve como simpática y el 63% amable. Un porcentaje muy bajo se considera sensible.

Sin embargo el porcentaje más alto en niños (70%) se da en autopercepción de amable, seguido por el de simpático. Se perciben como fuertes, atrevidos o agresivos el 47% de los niños.

En resumen, la única característica diferente entre ambos grupos existe en el adjetivo nervioso/a. La gran mayoría de las niñas se percibe como tal.

## Bibliografía

1. JIMÉNEZ BURILLO, F.: «Psicología social». Ed.: UNED, Madrid, 1987.
2. GINER, S.: «Sociología». Ed.: Ediciones Península, Barcelona, 1983.
3. ROCHER, G.: «Introducción a la sociología». Ed.: Herder, Barcelona, 1983.
4. LAMBERTH, J.: «Psicología social». Ed.: Pirámide, Madrid, 1986.
5. BANDURA, A.: «Teoría del aprendizaje social». Ed. Espasa-Calpe, Madrid, 1987.