

P. M. Ruiz Lázaro
A. Pi Bonals
J. M. Velilla Picazo

Cuestionario de personalidad de Eysenck en la evaluación y diagnóstico de niños y adolescentes

Sección de Psiquiatría Infanto-Juvenil
Departamento de Psiquiatría
Hospital Clínico Universitario de Zaragoza.

Correspondencia:
P. M. Ruiz Lázaro
Luis Vives, 8 - 3º A
50006 Zaragoza

Eysenck's personality questionnaires (EPQ-J) in the evaluation diagnostic of children and adolescents

RESUMEN

Introducción: Eysenck habla de tres dimensiones básicas o factores fundamentales de personalidad: neuroticismo, extraversión y psicoticismo. La aplicación práctica de esta teoría factorial jerarquizada son sus cuestionarios como el EPQ-J (junior) (1975) con sus escalas: emocionabilidad (N), extraversión (E), dureza (P), sinceridad (S) y conducta antisocial (CA).

Objetivo: mostrar nuestra experiencia en el empleo del EPQ-J en la evaluación y diagnóstico de niños y adolescentes.

Material y método: el estudio mediante la aplicación individual del EPQ-J en dos muestras: niños escolares en edad de latencia (de 8 a 11 años) y adolescentes (de 12 a 15 años).

Resultados: se estudió a 307 de nuestros pacientes ambulatorios: 136 niños y 171 adolescentes. Se aplicó el contraste estadístico con Chi cuadrado para determinar la homogeneidad de las muestras para las distintas escalas. Ambas muestras son homogéneas para las escalas N y E, pero no para las escalas P, S y CA.

Conclusiones: El empleo de las escalas del EPQ-J nos parece útil en la evaluación y diagnóstico de

niños y adolescentes que acuden a una Unidad de Psiquiatría Infanto-Juvenil.

PALABRAS CLAVE

Eysenck; Personalidad; Niños; Adolescencia.

ABSTRACT

Introduction: Eysenck speaks of three basic dimensions or fundamental personality factors: neuroticism, extraversion and psychoticism. The practical application of this hierarchical factorial theory are his questionnaires as the EPQ-J (junior) (1975) with his scales: neuroticism (N), extraversion (E), hardness or psychoticism (P), sincerity (S) and antisocial conduct (CA).

Objective: to show our experience in the employment of the EPQ-J in the evaluation and diagnostic of children and adolescents.

Material and method: the study through the individual application of the EPQ-J in two samples: scholastic children in latency age (of 8 to 11 years)

- 22 *and adolescents (of 12 to 15 years).*
Results: *it was studied 307 of our outpatients: 136 children and 171 adolescents. It was applied the statistic contrast with squared Chi to determine the homogeneity of the samples for the different scales. Both samples are homogeneous for the scales N and E, but not for the scales P, S and CA.*
Conclusions: *the employment of the scales of the EPQ-J seems us useful in the evaluation and diagnostic of children and adolescents that attend to a Child Psychiatric Unit.*

KEY WORDS

Eysenck; Personality; Children; Adolescence.

INTRODUCCIÓN

El británico Hans J Eysenck, del Instituto de Psiquiatría de la Universidad de Londres, habla de tres dimensiones básicas o factores fundamentales de personalidad en que se pueden integrar los diferentes rasgos de personalidad: neuroticismo-estabilidad emocional, extraversión-introversión y psicoticismo o dureza⁽¹⁻³⁾. La aplicación práctica de esta teoría factorial jerarquizada son sus cuestionarios de personalidad: Maudsley Personality Inventory (MPI), Eysenck Personality Inventory (EPI) y Eysenck Personality Questionnaire (EPQ), con una forma específica para sujetos de ocho a quince años el EPQ-J (Eysenck Personality Questionnaire-Junior) (HJ Eysenck, SBG Eysenck, 1975), con sus escalas para evaluar tres superfactores de la personalidad (teoría PEN de Eysenck): emocionabilidad (N), extraversión (E), dureza (como prefiere denominar Seisdedos) (P), y también la sinceridad (S) y predisposición a una conducta antisocial (CA)⁽⁴⁻⁶⁾.

OBJETIVO

Mostrar nuestra experiencia en el empleo del EPQ-J en la evaluación y diagnóstico de niños y adolescentes en una Unidad de Psiquiatría Infanto-Juvenil.

MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio mediante la aplicación individual del Eysenck Personality Questionnaire-Junior (EPQ-J) en dos muestras de nuestros pacientes de las consultas externas de la Sección de Psiquiatría Infanto-Juvenil del Hospital Clínico Universitario «Lozano Blesa» de Zaragoza: niños escolares en edad de latencia (de 8 a 11 años) y adolescentes (de 12 a 15 años).

RESULTADOS

Se estudió a 307 de nuestros pacientes ambulatorios: 136 niños y 171 adolescentes. En la muestra de niños escolares, 91 fueron varones (66,91%) y 45, mujeres (33,08%), con un rango de edad de 8 a 11 años y una media de 9,8 años. En la muestra de adolescentes, 113 fueron varones (66,08%) y 58 mujeres (33,91%) con un rango de edad de 12 a 15 años y una media de 13,53 años. La proporción entre varones y mujeres no presentó diferencias estadísticamente significativas entre ambas muestras, siendo homogéneas para la distribución por sexo. Se aplicó el contraste estadístico con Chi cuadrado para determinar la homogeneidad de las muestras de niños y adolescentes para las distintas escalas del EPQ-J. Así, ambas muestras son homogéneas para las escalas Neuroticismo (N) (alfa = 0,005; grados de libertad = 2; Chi cuadrado = 1,717 menor que 5,911) y Extraversión (E) (Chi cuadrado = 3,074 menor que 5,911). Pero no para las escalas Psicoticismo o Dureza (P) (18,021 mayor que 5,911), Sinceridad (S) (6,252 mayor que 5,911) y Conducta Antisocial (CA) (9,258 mayor que 5,911).

DISCUSIÓN

Los factores que mide el EPQ-J son los clásicos en la teoría de Eysenck y se han mostrado extraordinariamente estables a través de gran cantidad de experimentaciones⁽⁶⁾. Para Maganto (1995) es el más utilizado de los tests que evalúan rasgos y factores de personalidad en niños, con amplia aplicabilidad en nuestro país. Ha demostrado ser provechoso en investigación, en clínica y en el ámbito educativo y de

orientación vocacional⁽⁷⁾. Utilizado ampliamente y psicométricamente apropiado⁽⁴⁾ fue diseñado para la validación de los constructos de personalidad y no para evaluar psicopatología aunque ha sido utilizado con éxito limitado en contextos clínicos⁽⁸⁾. Todas las pruebas de personalidad tienen cierto valor para la investigación clínica, pero contribuyen menos a la práctica médica cotidiana porque, en general, se aprende más de la valoración clínica⁽⁹⁾. Nosotros (Ruiz et al, 1996) hemos comprobado la utilidad del EPQ-J para la evaluación y diagnóstico en los trastornos de conducta, un motivo de consulta muy frecuente entre los adolescentes de nuestra Unidad⁽¹⁰⁾, y es defendible su utilidad para la evaluación de casos clínicos, problemas de conducta y diagnóstico escolar⁽⁷⁾ y recomendable como instrumento de investigación⁽¹¹⁾.

Especial interés ha despertado el estudio del nivel de neuroticismo, extraversión y psicoticismo en diferentes muestras de sujetos. Colom (1995) afirma que los datos indican que las puntuaciones en las escalas del EPQ descienden al aumentar la edad por término medio aunque la sinceridad (la escala que intenta

medir la tendencia al disimulo de algunos sujetos para presentar «buen aspecto») aumenta con la edad durante la niñez, mientras que en la edad adulta ocurre lo contrario^(5,7).

En este trabajo hemos encontrado niveles más altos de psicoticismo, sinceridad y conducta antisocial en la muestra de adolescentes, en comparación con la de niños escolares. Los rasgos propios de la psicología de la adolescencia serían una posible explicación. Puede influir también el gran número de pacientes con trastornos de conducta en nuestra muestra de adolescentes. Son muestras clínicas de una Unidad de Psiquiatría Infanto-Juvenil y es ese un sesgo que tampoco debemos olvidar.

CONCLUSIÓN

El empleo de las escalas del EPQ-J nos parece útil en la evaluación y diagnóstico de niños y adolescentes que acuden a una Unidad de Psiquiatría Infanto-Juvenil.

BIBLIOGRAFÍA

- 1 Dourdil F. Psicología de la personalidad. En: Seva A, ed. *Psicología médica*. 1ª ed. Zaragoza: INO reproducciones; 1994:129-148.
- 2 Casas M. Bases biológicas de la personalidad. En: Seva, ed. *Psicología médica*. 1ª ed. Zaragoza: INO reproducciones; 1994:149-172.
- 3 Sánchez-Blanco A. Psychological test in Psychiatry. En: Seva A, ed. *The European Handbook of Psychiatry and Mental Health*. 1ª ed. Barcelona: Anthropos. Pressas Universitarias de Zaragoza; 1991:199-216.
- 4 Eysenck HJ, Eysenck SBG. Cuestionario de personalidad para niños (EPQ-J) y adultos (EPQ-A). Manual. 7ª ed. Madrid: TEA Ediciones; 1995.
- 5 Colom BR. Tests, inteligencia y personalidad. Madrid: Pirámide; 1995.
- 6 Romeu J. Trastornos psicológicos en Pediatría. Barcelona: Ediciones Doyma; 1990.
- 7 Maganto C. Instrumentos aplicados para la evaluación y diagnóstico en psicopatología infantil. En: Rodríguez J, ed. *Psicopatología del niño y del adolescente*. Sevilla: Universidad de Sevilla. Secretariado de Publicaciones; 1995:191-282.
- 8 Clarkin JF, Hurt SW, Mattis S. Evaluación psicológica y neuropsicológica. En: Hales RE, Yudofsky SC, Talbott JA, ed. *Tratado de Psiquiatría*. 2ª ed. Barcelona: Ancora; 1996: 259-289.
- 9 Gelder M, Gath D, Mayou R. *Psiquiatría*. 2ª ed. México: Nueva Editorial Interamericana; 1993.
- 10 Ruiz PM, Ruiz PJ, Corral C, Velilla JM, Bonals A. Cuestionario de personalidad de Eysenck en la evaluación y diagnóstico de adolescentes con trastornos de conducta. *Rev Esp Pediatr*. 1996;52(5):434-436.
- 11 Kaplan HI, Sadock BJ, Grebb JA. Sinopsis de Psiquiatría. Ciencias de la Conducta. *Psiquiatría Clínica*. 7ª ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana; 1996:229-245.