

E. Domènech-Llaberia

El impacto de Emilio Mira en la Psiquiatría Infantil

The impact of Emilio Mira in Infantile Psychiatry

Emilio Mira López (1896-1964) fue una figura importante de la psiquiatría en los dos primeros tercios del siglo XX y el primer profesor de psiquiatría cuando se incluyó esta materia, por primera vez de forma específica, dentro del plan de estudios de medicina de la Universidad en Barcelona (Domènech-Llaberia, 1988). Emilio Mira también fue un profesional de la psiquiatría que ejerció un papel relevante en el desarrollo de la psiquiatría infantil en España. Este es el aspecto que consideraré en este escrito.

La vida profesional y científica de Mira consta de dos etapas muy bien delimitadas: una primera en Cataluña que abarca desde 1917, año en que se licenció en la Facultad de Medicina de la Universidad de Barcelona, hasta 1939 en que se marchó al exilio, y una segunda, principalmente en Argentina, en donde residió y trabajó. Murió en 1964 en Río de Janeiro. De estas dos etapas la más fructífera para las aportaciones de Mira a la psiquiatría infantil fue sin duda la primera la que duró un total de 22 años y que se truncó de forma brusca con la guerra civil. Comentaremos la labor psiquiátrica de Mira en cada uno de estos dos períodos.

Previamente recordemos algunos datos de la biografía del personaje: Emilio Mira había nacido en 1896 en Santiago de Cuba. Era hijo de un médico militar quien

poco después del nacimiento del hijo fue destinado a Barcelona. Allí fue donde Emilio estudió medicina, carrera que terminó con premio extraordinario de licenciatura y donde se doctoró en 1922 con premio también extraordinario de doctorado. Dos años después de licenciarse (1919), ganó por oposición la plaza de la sección de psicología del Instituto de Orientación Profesional de Barcelona del que llegó a ser Director hasta 1926. Allí, en el recinto de la escuela industrial de la calle de Urgel pudo observar y estudiar a muchos adolescentes. Siendo muy joven, empezó a publicar. En 1920, un año después de licenciarse encontramos trabajos suyos en los Anales del propio Instituto de Orientación Profesional, en los Archivos de Neurobiología y en los Trabajos de la Sociedad de Biología. En 1924 fue uno de los impulsores, al lado de Belarmino Rodríguez Arias y de Pedro Martínez García, de la Revista Médica de Barcelona (Domènech-Llaberia y Corbella, 1997), que llegó a ser la revista médica más importante en Cataluña hasta que vino la guerra. Cuando se creó la primera Universidad Autónoma de Barcelona, Mira fue nombrado profesor y allí creó por primera vez la enseñanza universitaria de la psiquiatría infantil. Una vez en el exilio Mira siguió publicando y dedicándose a la tarea asistencial que ya había ejercido en Barcelona.

LA APORTACIÓN DE MIRA A LA PSIQUIATRÍA INFANTIL EN LA ETAPA CATALANA

Estudios sobre la inteligencia: Desde principios del XX y más concretamente desde la publicación en Francia de la escala de Binet en 1905 que permitió evaluar de una manera práctica el nivel intelectual de los niños, el tema era de gran actualidad en la bibliografía en países como Francia o los Estados Unidos. Por lo que hemos podido encontrar, Mira estaba muy al corriente de los temas que sobresalían fuera del país. Y en este contexto se le puede considerar el principal introductor de las aportaciones de Binet en Cataluña, mientras unos años antes, otro médico, Anselmo González, las había introducido en Madrid (Domènech-Llaberia, E., 2000).

El tema de la valoración de la inteligencia tenía interés para los médicos en el estudio de las oligofrenias, para los maestros como causa de retraso en el aprendizaje y de fracaso escolar, y para los psicólogos que en aquel entonces se dedicaban mucho a los aspectos teóricos y muy poco a las aplicaciones prácticas que solían estar en manos de médicos y pedagogos. Sin embargo cualquiera de este tipo de profesionales podría sentirse heredero de Emilio Mira. Así lo hizo Helio Carpintero quien ha estudiado extensamente la obra de Mira en el campo de la psicología y en su libro sobre “Historia de la psicología en España” (1993) tiene un capítulo entero con el título “El psicólogo Emilio Mira”. Pero Mira nunca fue oficialmente ni psicólogo ni pedagogo sino médico psiquiatra que aportó conocimientos y docencia tanto en el campo de la psicología como de la pedagogía, como hemos seguido haciendo algunos médicos a lo largo de todo el siglo XX.

Además de introducir el tema de la valoración de la inteligencia, Mira publicó, desde la década de los años veinte, varios trabajos sobre el tema. Uno de los primeros que hemos encontrado se titula “Estudio de la inteligencia, el temperamento y la atención” en el que se hallan referencias a la etapa infantil. Se trata de la segunda parte de un artículo muy largo que publica en los Archivos de Neurobiología” (1920). Esta era una Revista que se publicó en Madrid desde 1920, impulsada por Lafora y Sacristán con el patrocinio de Ortega y Gasset. Fue una publicación importante en su tiempo, de la que Mira era colaborador asiduo.

Otro trabajo de la misma época es el que dedicó a la “prueba de las pes” que consiste en escribir en un tiempo preestablecido tantas palabras como sea posible que comiencen por la letra P. Utilizaba esta prueba como complementaria para el examen de la inteligencia, como

ha sido y sigue siendo utilizada en pruebas factoriales de medida de la inteligencia. Mira aportó datos sobre su prueba de las pes y presentó una comunicación a la Sociedad de Biología de Barcelona y, posteriormente (1925), proporcionó datos de su experiencia con esta prueba en *Actualidad Médica* (Domènech y Corbella, 1997).

Por otra parte, en la “Revista de Psicología y de Pedagogía” de la que fue director hay varios trabajos suyos que hacen referencia a la inteligencia: “Qué es la inteligencia” (1922), “Estado actual de las pruebas mentales” (1923), “El desarrollo de las funciones mentales en el niño” (1928), “Oligofrenias” (1935)

También encontramos trabajos de Mira sobre la inteligencia en los niños, en otras revistas de la época: “Pruebas para la determinación del tipo de inteligencia en los niños” (1926) en “*Actualidad Médica*”; “Diferències d'opinió dels mestres i dels psicòlegs respecte a la intel·ligència dels infants” (1922) en el “*Butlletí de mestres*”, “La prova de les pes en psicología aplicada” (1921) en “*Treballs de la Societat de Biología*” y varios trabajos con la escala de Terman.

El tema del estudio de la inteligencia no termina aquí. Es un tema en el que Mira continuó publicando en su etapa de Buenos Aires como veremos más adelante.

OTRAS APORTACIONES AL ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA INFANTIL

Mira fue probablemente el primer psiquiatra en España, por lo menos entre los de mayor nivel, que se dedicó ampliamente a la psicología, sin dejar por ello la clínica y la terapéutica psiquiátricas. Dentro de la psicología, el campo en el que más trabajó fue el de la infancia y la adolescencia.

Además del trabajo sobre el estado actual de las pruebas mentales citado antes, tiene estudios sobre la memoria (1923), un artículo sobre “Las pruebas de imaginación visual en la escuela” (1924), trabajos sobre la “exploración de la afectividad” (1926, 1927) y una revisión sobre “El desarrollo de las funciones mentales en el niño” (1928).

Ello le llevó a interesarse por la vertiente pedagógica en donde también encontramos algunos artículos suyos tales como: “Un plan de reforma de la enseñanza normal” (1922) o “Psicohigiene infantil” (1923).

No disminuyó este interés por la psicología y la pedagogía infantil cuando tuvo que abandonar el país y, una vez en Buenos Aires, escribió dos obras.

Cuando trabajaba en Cataluña, ya se interesó por un

62 tema que actualmente es de gran actualidad. Me refiero a la psicología legal y forense que vemos desarrollarse con gran amplitud en nuestros días pero en el que, sin embargo, la aplicación a la etapa infantil de una manera específica está quedando rezagada. Pienso que Mira fue un iniciador de esta línea y hay que reconocerlo. En 1932 publicó un Manual de Psicología Jurídica en el que encontramos datos sobre unos 900 niños procedentes de escuelas de Barcelona entre las edades de cinco y quince años. En aquel entonces él mismo impartía un seminario sobre delincuencia juvenil.

LA VERTIENTE ASISTENCIAL DE MIRA EN LA ETAPA CATALANA

Mira desarrolló una labor asistencial importante en su época. Además de su dedicación a niños y adolescentes en el ámbito escolar en el Laboratorio de Psicología Profesional del Instituto de Orientación Profesional de Barcelona, creó un centro clínico al que denominó “La Sageta”. Era una clínica privada, de la que era propietario y director, ubicada en la falda del Tibidabo de Barcelona. La definía, en el folleto de difusión como “Instituto de Observación psicológica para niños y jóvenes 'Child Guidance Clinic': “Estudio de los trastornos del carácter, de la conducta, de la capacidad escolar. Diagnóstico de los trastornos de lenguaje”. Se trataba por tanto de un centro basado en el modelo de las “Child Guidance” clínicas americanas, con una orientación más preventiva y diagnóstica que propiamente terapéutica. No debe olvidarse que por aquel entonces el arsenal de medios de tratamiento de los trastornos mentales infantiles era muy escaso.

Sin embargo, la obra que hacía la Sageta fue importante. Folch Camarasa señaló el interés de la Sageta y lo comunicó en el Primer Congreso de Historia de la Medicina Catalana: “amb els mitjans i coneixements de l'època s'investigaven tota mena de trastorns psicopatològics dels infants” (Folch Camarasa, 1970).

Folch también valoró muy positivamente dentro de la Sageta la colaboración de un psiquiatra infantil alemán, Strauss. Mira supo crear un equipo con muy buenos colaboradores, tales como Adolfo Azoy, Oliver Brachfeld y Jerónimo de Moragas. Entre ellos, el más sobresaliente dentro del campo de la paidopsiquiatría fue Alfred Strauss.

Stauss era un profesor de Heidelberg, que había llegado a Barcelona huyendo del régimen político de su país. Mira lo valoró, lo acogió y le dio trabajo en su clínica y en la Universidad. Strauss, era neurólogo y psiquiatra clí-

nico, especializado en paidopsiquiatría. Había sido colaborador de Moro, profesor de pediatría en Heidelberg. Strauss investigó junto con Azoy las alteraciones de la palabra en una muestra de 3.852 escolares de Barcelona que plasmaron en un artículo: “Resultats de la investigació dels defectes de la parla en els nens dels Grups Escolars de l'Ajuntament de Barcelona” (1935).

Otro colaborador, también desplazado, y con obra importante en España fue F. Oliver Brachfeld. Procedente de la Sociedad Húngara de Psicología Individual, entre su obra extensa figura un libro sobre “El examen de la inteligencia de los niños” (1936).

Jerónimo de Moragas, de origen pediátrico, también colaboró con Mira de quien fue un íntimo colaborador cinco años más joven. A partir de 1930 trabajó regularmente en el Instituto Psicotécnico de Barcelona, en donde recibió la influencia de Mira. Su encuentro con Strauss resultó providencial. Cuando Mira se marchó al exilio, Moragas se polarizó claramente en el campo de la psiquiatría infantil, trabajó y publicó extensamente y el estudio de su obra es digno de un trabajo amplio.

Resultado de todo ello es la situación de la clínica infantil al inicio de la guerra civil española que fue bien descrita por Folch Camarasa: “Cuando en 1936...la psiquiatría infantil empezaba a ser mayor de edad, no solamente en el campo de las oligofrenias, sino en todos sus aspectos...”. En esta mayoría de edad Mira ejerció un papel muy importante. Continúa Folch: “No podemos dejar de insistir, por la trascendencia que tuvo para la psiquiatría infantil, en la labor entre los años 1931 y 1936 del Instituto psicotécnico, bajo la dirección del profesor Emilio Mira y López, en donde siempre contó con excelentes y fieles colaboradores...” . (Folch Camarasa, 1970).

La existencia de La Sageta, creada por Mira, fue pues un enzima catalizador de la enseñanza y desarrollo de la psiquiatría infantil en Cataluña, tanto por el impulso que le dio Mira como por la obra de sus colaboradores (Domènech y Corbella, 1997).

LA VERTIENTE DOCENTE

Cuando se instauró la República, en 1931, Mira todavía joven, había ganado un gran prestigio. Era el psiquiatra joven que más prometía. Al crearse entonces la Universidad Autónoma, con nuevos planes de estudios y nuevas materias se ofreció docencia a Mira en la Facultad de Medicina, en donde se introdujo la psiquiatría en el periodo clínico, y en la Facultad de Filosofía en la que se incluyeron la psicología y la psicopatología infantiles.

Pero allí ocurrió como ha sucedido muchos años después, ésto es que del contenido psicología, psicopatología y psiquiatría infantiles se explicaba más materia en las facultades que no eran de medicina. Veamos:

En Medicina Mira tenía a su cargo una materia obligatoria a pleno derecho: la psiquiatría. Pero ésta se impartía en 30 días entre diciembre y enero. Además era director de un programa de nivel superior de ampliación de la psiquiatría que constaba de cuatro cursos monográficos. Uno de ellos era específico de psiquiatría infantil y se encargaban del mismo A. Strauss, J. Moragas y J. Córdoba.

Por otra parte, Mira fue profesor de Psicología Infantil en la sección de Pedagogía de la Universidad Autónoma y, aunque duró poco tiempo su impacto fue importante (Saiz y Saiz, 1993). Dentro de la Facultad de Filosofía, había una sección de Pedagogía con 12 materias propias y otras optativas. Mira tenía a su cargo tres de ellas: una de psicología infantil, otra de psicopatología infantil y una tercera de psicotecnia educativa. Las optativas constaban de dos tipos de oferta: los trabajos de seminario y laboratorio y los cursos monográficos. Entre los primeros Mira impartía un “Estudio experimental de la afectividad” y por otra parte Alfredo Strauss dirigía otro sobre “Los métodos psicológicos en la enseñanza de los anormales mentales. Caracteres psicóticos. Educación correctiva y asistencia social”. Es interesante señalar para la historia de la psiquiatría infantil que el mismo Strauss impartía un curso monográfico sobre Psicopatología de la primera infancia, psicopatología escolar, psicopatología de la pubertad.

Dentro de estas coordenadas de una docencia más extensa en una facultad de letras que de medicina, de la delegación del mayor peso de lo propiamente infantil en Alfredo Strauss, no se puede negar a Mira el mérito de haber impulsado la docencia de la psicopatología infantil en la Universidad de Barcelona. Fue una lástima que todo esto durara muy poco. A partir de 1939, terminada la guerra civil hubo un paro y un retroceso científico. Muchas de estas materias dejaron de enseñarse en las Universidades.

APORTACIÓN DE MIRA A LA PSIQUIATRÍA INFANTIL EN SU ETAPA ARGENTINA

Mira, una vez en el exilio se dedicó básicamente a escribir y publicar y a dejar una obra propia a la posteridad. Esta es extraordinariamente voluminosa y en general bien conocida. Y aunque sus aportaciones a la psiquiatría infantil sean mucho más reducidas que las que

dedicó a la psiquiatría general, no dejan de tener su importancia y su extensión.

En la década de los años cuarenta Mira publicó por lo menos cuatro libros sobre psicopatología infantil: en 1941 una “Psicología evolutiva del niño y del adolescente”, en 1947 “El niño que no aprende” y un “Manual de Orientación Profesional”, en 1948 “Como estudiar y como aprender”. Estos libros fueron un éxito editorial y han tenido varias ediciones. Así, del primero citado hemos podido acceder y analizar la segunda edición ampliada y hemos visto un 14ª edición en 1974, del cuarto citado la edición que hemos consultado era la séptima y del manual de orientación profesional, la quinta.

La segunda edición de la “Psicología evolutiva del niño y del adolescente” es un manual bien estructurado. Lo constituyen 16 capítulos y un apéndice largo de pruebas de diagnóstico del desarrollo. Dedicó mucho espacio al niño antes de los siete años y poco a la etapa adolescente. En ésta nos han parecido interesantes sus referencias a las características psicológicas de la pubertad femenina.

El “Niño que no aprende” parece recoger su experiencia en el Instituto Psicotécnico de Barcelona y aborda el tema complejo y siempre actual del fracaso escolar. Es una obra con una perspectiva optimista del niño que no aprende. Parece más dirigido a educadores, maestros y padres que a psiquiatras. En el prólogo de la obra escrito por la directora de la colección, se señala que “el escolar que no aprende es casi siempre un niño que puede aprender si se le aplica un tratamiento adecuado dentro de los límites de su nivel mental y de su grado de madurez...”. El fracaso escolar no es visto como algo insoluble.

Si Mira consideraba el fracaso escolar como tratable y reversible, era lógico que publicara pautas para resolverlo. Dentro de esta línea estaría su manual “Como estudiar y como aprender”. Es un libro breve, de carácter eminentemente práctico que también se editó bastantes veces.

También debe hacerse referencia a otra obra que tuvo una difusión extensa: el “Manual de Orientación Profesional” en el que el autor plasma la experiencia adquirida durante los años en que dirigió el Instituto Psicotécnico en Barcelona.

En las misma década se reeditó en Buenos Aires el “Manual de psicología jurídica” (1945).

Finalmente señalaré el lugar que ocupa la psiquiatría infantil dentro de la que puede considerarse la obra escrita de mayor peso de Mira: su tratado de psiquiatría. En su primera edición en 1935, que fue editada todavía en Barcelona, la psiquiatría infantil todavía no consta. En su

64 segunda edición, ya en la Argentina, en 1943, Mira añadió dos capítulos. Uno de ellos el capítulo 31 tiene como título: “Algunas peculiaridades de la psiquiatría infantil”. El otro trata de la psiquiatría de guerra, tema en el que Mira se implicó directamente. En la tercera edición (1946) Mira mantiene el capítulo de psiquiatría infantil en el que añade aspectos de detección precoz. Concretamente escribe que es posible captar, desde el primer día de la vida extrauterina, la capacidad reactiva de un recién nacido para poder adaptarse a los requerimientos propios de la vida civilizada y recomienda la escala de Gesell para explorar la capacidad reactiva del neonato.

CONCLUSIÓN

Dentro de la gran obra del psiquiatra Emilio Mira hemos querido estudiar el lugar que ocupaba la psiquiatría infantil. Aunque Mira se dedicó fundamentalmente a la psiquiatría adulta, tuvo la clarividencia de rodearse de personas como Strauss, mucho más especializadas en la etapa de la infancia y dedicarse él mismo con ahinco a los problemas de la adolescencia. Trabajando en una época en que la psiquiatría, y en general toda la medicina era más curativa que preventiva, adelantándose a su tiempo, vislumbró la importancia de las primeras etapas del desarrollo y de la detección precoz; apoyó la introducción en la docencia universitaria de temas sobre psiquiatría infantil o psicopatología de los primeros años. Por todo ello pienso que tiene sobradamente merecida una plaza en la historia de la psiquiatría infantil.

BIBLIOGRAFÍA

Carpintero H. “Historia de la psicología en España” Madrid (Eudeba), 1993, 272-281.

Domènech-Llaberia E. “L'inici de l'ensenyament de la psiquiatria d la Universitat de Barcelona” 1988, en *Història de la Universitat de Barcelona, I Symposium*. Barcelona (UB), 343-350.

Domènech-Llaberia E. “Anselmo González Fernández” *Rev. Psiqu. Infantil-Juvenil*, 2000 (4), 260-261.

Domènech E-Llaberia, Corbella J. “L'aportació d'Emili Mira al progres de la psiquiatria infantil a Catalunya”. En E. Domènech-Llaberia y J. Corbella: “Aportacions a la Història de la Psicopatologia Infantil” Barcelona (Publicacions del Seminari Pere Mata de la Universitat de Barcelona), 1997, 197-206.

Folch i Camarasa L. “Notes per a una història de la psiquiatria infantil catalana” *Act I Congr. Int. Hist. Med. Catal.* Barcelona 1970, III, 331-338.

Mira E. *Ann. Inst. Orientació Professional Barcelona* 1920, I (1), 93-99.

Mira E. “La prueba psicológica de las pes” *Arch. Neurobiol.* 1920, I (3), 241-249.

Mira E. “El funcionamiento del Laboratorio de Psicología profesional del instituto de Orientación de Barcelona”. *Arch. Neurobiol.*, 1920, I, 356-380.

Mira E. “La prova de les pes en psicologia aplicada”. *Treballs Soc. Biol.* 1921, 228-239.

Mira E. “¿Qué es la inteligencia de los niños?” *Rev. Pedagog.* 1922, I (2), 56-62.

Mira E. “Un pla de reforma de l'ensenyament normal” *But. Mestres* 1922, I (10), 146-149.

Mira E. “Diferències d'opinió dels mestres i dels psicòlegs respecte a la Intel·ligència dels infants” *But. Mestres*, 1922, I (16), 242-243 i 261-262 (cit Sáiz p.184).

Mira E. “Estado actual de las pruebas mentales” *Rev. Pedagog.* 1923, 2 (19), 241-247.

Mira E. “Psicohigiene escolar” *But. Mestres*, 1923, 2 (32) 166-168 i 206-209.

Mira E. “La investigación de la memoria” *Rev. Pedagog.* 1923, 2 (19), 298-306.

Mira E. “Las pruebas de imaginación visual (espacial) en la escuela” *Rev. Pedagog.* 1924, 3 (32), 281-290.

Mira E. “Exploración de la afectividad en la escuela” *Rev. Pedagog.* 1926, 5 (59), 481-486.

Mira E. “Pruebas para la determinación del tipo de inteligencia de los niños” *Actualidad Médica*, 1926, 3, 225-246.

Mira E. “Exploración de la afectividad en la escuela II” *Rev. Pedagog.* 1927, 6 (64), 183-190.

Mira E. “El desarrollo de las funciones mentales en el niño” *Rev. Pedagog.* 1928, 7 (84), 529-535.

Mira E. “Manual de Psicología Jurídica” Barcelona, Salvat 1932 y 1945.

Mira E. “Oligofrenias” *Rev. Psicol. Pedagog.*, 1935, 3, 19-41.

Mira E. “Manual de Psiquiatría” Barcelona (Salvat) 1935, 750 pp.

Mira E. “Psicología evolutiva del niño y del adolescente” Buenos Aires (El Ateneo) 1941; 2ª edición 1944, 284 pp.

Mira E. “Manual de Psiquiatría” Buenos Aires (El Ateneo) 1943, 2ª ed., 857 pp.

Mira E. “Manual de Psiquiatría” Buenos Aires (El Ateneo) 1946, 3ª ed., 2 vols, 927 pp.

Mira E. “El niño que no aprende” Buenos Aires (Kapelusz) 1947, 129 pp.

Mira E. “Manual de orientación Profesional” Buenos Aires (Kapelusz) 1947.

Mira E. “Como estudiar y como aprender” Buenos Aires (Kapelusz) 1948. Hemos visto una 7ª edición (1967) de 111pp.

Oliver Brachfeld F. “El examen de inteligencia de los niños” Girona (Dalmau Carles Pla, eds.) 1936.

Sáiz M., Sáiz, D. “El establecimiento de la psicología científica en España” Barcelona (ed. Fabregat) 1993.

Strauss A, Azoy A. “Resultats de la investigació dels defectes de la parla en els nens dels grups escolars de l'Ajuntament de Barcelona” *Rev. Psicol. Pedagog.* 1935, 3 (11), 265-266.