

**MANUAL DE PSIQUIATRÍA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE.**

*C. Soutullo Esperón y M.J. Mardomingo Sanz (coordinadores). Editorial Médica Panamericana. Madrid, 2010*

“El Manual de Psiquiatría del Niño y del Adolescente, coordinado por el Dr. César Soutullo y la Dra. María Jesús Mardomingo, es el primer texto formal de la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y del Adolescente (AEPNyA) que trata sobre la materia que siempre nos ha preocupado y ocupado: los trastornos psiquiátricos de los niños y de los adolescentes.

Está organizado en cuatro partes fundamentales: evaluación y desarrollo normal; trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes; interconsulta y situaciones especiales; y tratamiento.

Su objetivo es ofrecer una respuesta práctica a las necesidades que se presentan en la clínica cotidiana de los profesionales que trabajan en el ámbito de la psiquiatría de este tipo de pacientes. Asimismo, puede ayudar a aquellos profesionales que, desde la práctica general de la psiquiatría, atienden en sus consultas a menores de edad. Esta situación es bastante frecuente, ya que hasta ahora no ha sido posible desarrollar una especialidad propia.

Desde la AEPNyA consideramos que este es un buen momento para publicar el libro y, aunque todavía no se ha definido la especialidad, estamos convencidos de que se convertirá en un instrumento útil para los médicos internos residentes y para los futuros especialistas.

La AEPNyA agradece la generosidad de los coordinadores de la obra, el Dr. Soutullo y la Dra. Mardomingo, por poner todo su esfuerzo al servicio de un manual que lleva el sello de esta Asociación y que pasa, por tanto, a ser de su propiedad y responsabilidad. No siempre es fácil encontrar a profesionales dispuestos a ceder un trabajo propio para beneficio de todos. Del mismo modo, da las gracias a todos los autores que han participado en los diferentes capítulos de la obra por su esfuerzo, generosidad, diligencia y rigor en el cumplimiento de los plazos.

Finalmente, en nombre de nuestra Asociación, deseo sinceramente que este libro vea muchas ediciones y que cuando sea necesario se nos convoque para revisar y enriquecer el texto.”

De la “Presentación”, **Dra. MD. Domínguez Santos**, Presidenta de AEPNyA

**DIAGNOSING LEARNING DISORDERS. A NEUROPSYCHOLOGICAL FRAMEWORK.**

*Bruce F. Pennington. The Guilford Press. New York, 2ª edición. 2009*

Los trastornos y problemas de aprendizaje tienen una presencia constante en nuestras consultas de Psiquiatría Infanto-Juvenil, hasta el punto de haber llegado últimamente a convertirse, y cada vez con más frecuencia, en un motivo principal de derivación. Así, lo que antes aparecía como un síntoma secundario, acompañante, fuera de nuestro ámbito de trabajo (aunque estrechamente relacionado), hoy se ha tornado en motivo de consulta, a veces hasta único.

Otra cara de la misma moneda es la frecuente asunción, por parte de otros profesionales, de las dificultades y el fracaso escolar como una consecuencia casi ineludible de la psicopatología del niño enfermo, llevando este concepto erróneo a negar la posibilidad (la necesidad) de una evaluación, diagnóstico e intervención específicas en este terreno si hay un diagnóstico psiquiátrico presente. Esta última creencia en torno a la enfermedad mental en la infancia y adolescencia, junto con la mayor difusión (que no conocimiento) de trastornos como el TDAH por parte de profesionales no sanitarios, quizás esté derivando en un infradiagnóstico de las dificultades y trastornos del aprendizaje, subsumiéndolos en otros diagnósticos y haciéndolos así desaparecer, determinando una actitud fatalista frente a ellos, y negando sus posibilidades de intervención y recuperación.

En este contexto, el libro del Dr. Pennington proporciona los conocimientos neuropsicológicos y psicopedagógicos necesarios en nuestra consulta para poder establecer la orientación diagnóstica, y, por tanto, un correcto diseño terapéutico individualizado, en los pacientes con dificultades y trastornos del aprendizaje. Dividido en tres partes (Conceptos Básicos, Diagnósticos Clínicos, e Implicaciones Prácticas y en la Política Pública), este volumen revisa de forma clara y actualizada desde la etiología y el desarrollo de los trastornos del aprendizaje hasta las más recientes modalidades de intervención (tanto las basadas en pruebas como las no validadas), sin olvidar en sus anexos la inclusión de otras fuentes de información para padres y profesores, webs de interés, y pruebas útiles para el diagnóstico (evidentemente, todas ellas en el entorno anglosajón, lo que no les resta importancia aunque sí utilidad en el manejo práctico).

Su primera parte, “Conceptos Básicos”, presenta un

modelo etiopatogénico con factores de riesgo y protección, procesos cognitivos (lenguaje, funciones ejecutivas, y cognición social) y constructos neuropsicológicos (inteligencia fluida, inteligencia cristalizada, memoria de trabajo, y velocidad de procesamiento) relacionados, así como sus implicaciones en el proceso diagnóstico. Particularmente interesantes y esclarecedores son los dos capítulos dedicados a la validación de los síndromes presentados y a algunos nuevos síndromes no validados hasta la fecha.

La segunda parte, "Revisiones de los Trastornos", presenta clara y detalladamente ocho diagnósticos al uso: dislexia, trastornos del habla y del lenguaje, trastornos del espectro autista, TDAH, discapacidad intelectual, trastorno del desarrollo de la coordinación, trastorno del cálculo, y discapacidad del aprendizaje no verbal. Cada uno se presenta con su definición, comorbilidades, procesos cognitivos y neuropsicológicos relacionados, diagnóstico y tratamiento.

En su tercera parte, "Implicaciones prácticas y políticas", quizás lo más reseñable, novedoso y útil en la clínica diaria sea el extenso y cuidadoso repaso que el autor hace a las prácticas terapéuticas "heterodoxas", tales como el Entrenamiento en Integración Auditiva, el Método Tomatis, el Entrenamiento Visual Optométrico y las gafas con lentes de colores, el Entrenamiento en Integración Sensorial, el Tratamiento Cerebelar-Vestibular, la Comunicación Facilitada, etc. Más allá de la simple negación, nos encontramos con una revisión y crítica (en su sentido más etimológico y desapasionado) de sus hipótesis de trabajo, estudios publicados y procesos de aplicación.

En suma, "Diagnosing Learning Disorders", es un libro magnífico, claro, conciso y práctico, escrito por un reputadísimo experto internacional en el tema, de una enorme utilidad en nuestras actuales consultas de Psiquiatría Infanto-Juvenil.

**Óscar Herreros**  
oherreros@gmail.com

**TEXTBOOK OF PEDIATRIC PSYCHOSOMATIC MEDICINE. 271**

*Richard J. Shaw & David R. DeMaso. American Psychiatric Publishing. Arlington (VA), 2010*

El libro que nos ocupa debe probablemente considerarse el primer gran texto de Psiquiatría Psicósomática (hoy de Interconsulta y Enlace) en la infancia y adolescencia. De vocación internacional en su autoría, está dirigido por dos de los más prestigiosos expertos en la materia, los doctores Shaw y DeMaso, de los que ya disponemos, en español, de un manual clínico, más práctico y sencillo, sobre esta misma área de nuestra especialidad (reseñado en el anterior número de esta Revista). De vocación multidisciplinar en su desarrollo, incluye expertos de campos como la pediatría, la psicología, la enfermería, el trabajo social, y, obviamente, la psiquiatría infanto-juvenil.

Está organizado este Tratado en cuatro secciones maestras: Introducción, Cuestiones de Referencia, Especialidades y Subespecialidades, y Tratamientos.

La primera parte, "Introducción", cubre los aspectos básicos de la Psiquiatría Psicósomática: su definición y estado actual en el panorama científico mundial, los procesos de adaptación del niño/adolescente ante la enfermedad crónica, la evaluación (del paciente, de su enfermedad, de su entorno), y cuestiones médico-legales básicas críticas (consentimiento y rechazo de tratamientos, disensiones entre padres y del paciente con sus padres, confidencialidad, límites de la autoridad parental...).

Su segunda parte, "Cuestiones de Referencia", revisa comprensivamente los aspectos clínicos generales más importantes a tener en cuenta en la práctica, comenzando por el delirium y acabando en la Adherencia Terapéutica. Especialmente destacables de este grupo de capítulos todos ellos relevantes, son los dedicados al Dolor, los Problemas en la Alimentación (que no los Trastornos Alimentarios, a los que se dedica otro capítulo), y el Munchausen por proximidad, problemas tan frecuentes y graves como obviados, y a veces negados, en la práctica.

La tercera parte, "Especialidades y Subespecialidades", es un exhaustivo repaso por especialidades (órganos y sistemas) de los problemas, síndromes y enfermedades más relevantemente relacionados con la Psiquiatría Psicósomática, más de 200 páginas de oncología, asma, diabetes, patologías cardiovasculares..., sin olvidar tres capítulos esenciales (y hasta controvertidos): cuidados críticos, cuidados paliativos, y trasplantes. En todos ellos,

**272** de forma complementaria a la cuarta parte de este Tratado, se incluyen sus aspectos terapéuticos particulares.

Su cuarta y última parte, "Tratamientos", revisa los aspectos más generales de las Psicoterapias Individuales, las Intervenciones Familiares, la Psicofarmacología, y la Preparación para Procedimientos. Si bien todos son relevantes, útiles y prácticos, es quizás destacable de entre ellos el capítulo dedicado a la Psicofarmacología, por su brillante exposición tanto de las interacciones farmacológicas como del manejo de los psicofármacos en situaciones particulares (enfermedad hepática, renal, cardiaca, etc.), dos aspectos clave en la Psiquiatría de Interconsul-

ta y Enlace poco conocidos a veces por los mismos profesionales.

Los autores ponen en manos del lector, del especialista, un Tratado claro, ameno, fácil de leer y asimilar a la vez que exhaustivo y riguroso, en un área donde el necesario manejo de aspectos diferentes de diferentes especialidades médicas tanto nos complica la vida a veces. Imprescindible desde luego para el residente y para el especialista que ejerza en un hospital general o en contacto estrecho con la pediatría.

**Óscar Herreros**  
oherreros@gmail.com