

MIEDOS Y FOBIAS INFANTILES

M^a Purificación Dias Silva

Dra. C. Esquete

XXV. Reunión Anual Neuropsiquiatría Infanto-Juvenil.

El estudio de los miedos y las fobias ha sido tratado en numerosos trabajos que han ido apareciendo a lo largo de la historia. La preocupación por este tema ha ido en aumento lo que ha provocado gran cantidad de obras, podemos destacar aquí aportaciones como las realizadas por Freud (1895) quien introdujo la verdadera concepción dinámica de las fobias, Westphal (1871) y Raggi (1871) quienes acuñaron los términos de agorafobia y claustrofobia respectivamente, Hall (1895) quien ya utilizaba cuestionarios y realizaba análisis estadísticos; otros autores que también han destacado por su trabajo han sido Oppenheim (1911); Janet (1909-1919); Kraepelin (1913); Wickert (1947); Ajuriaguerra (1980);

Last y Blanchard (1982) entre otros.

A medida que se iban teniendo más conocimientos sobre este tema se han ido haciendo distintas consideraciones diferenciales que han llevado a que los conceptos de miedo y fobia que anteriormente se encontraban ligados en una misma definición se hagan ahora de forma independiente; también se han establecido una serie de diagnósticos diferenciales a la hora de hablar de ciertos trastornos ya que por su similitud eran entendidos como iguales.

Siguiendo con lo dicho anteriormente indicamos que dentro de la diversidad de estudios realizados, podemos decir que el miedo esta en función de tres factores que interac-

cionan entre si y que son: factores innatos, factores madurativos y aquellos otros relacionados con el aprendizaje. Podemos resaltar aquí los trabajos realizados por Watson (1924); Hagman (1932); D. W. Winnicot (1969) o Seligman (1971).

Sabemos entonces que existen una serie de factores que influyen en el desarrollo y formación e los miedos y que muchos de estos miedos responden a unas etapas determinadas del desarrollo, de tal forma que a medida que el niño va creciendo, van apareciendo nuevos miedos, mientras que otros van desapareciendo, como sucede por ejemplo, con el miedo a los extraños que aparece entre los 6 y los 8 meses, el miedo a los animales y a la oscuridad entre los 2 y 3 años que posteriormente se transforman en miedos relacionados con las creaciones imaginarias desarrolladas por el propio niño, esto ocurre alrededor de los 6 años. Por todo esto, podemos decir que el desarrollo evolutivo del niño va a estar acompañado por unos miedos característicos.

El interés por saber si estos miedos se suceden de esta forma a lo largo de las distintas edades es lo que nos ha llevado a realizar este trabajo, en el que hemos introducido como se ha hecho en otros estudios ciertas variables que son relevantes para la realización de dicho trabajo y que algunas de ellas son el ambiente, el sexo o la composición de la familia.

Por todo ello, el objetivo ha sido el de la comprobación de las siguientes hipótesis:

Indicar como los sujetos no temen hechos aislados, sino que se temor se basa en distintas situaciones que guardan una relación lógica-empírica. Señalar como el desarrollo evolutivo se ve marcado por temores distintos, correspondiéndole a cada edad un miedo característico. El sexo es una variable

que determina tanto el volumen como el tipo de miedos que manifiestan los sujetos. Saber si el ambiente determina las situaciones temidas. Y por último, analizar las posibles diferencias significativas entre hijos únicos y niños con más hermanos.

Procedimiento

La muestra seleccionada para este estudio, ha sido escogida al azar y está compuesta por 320 sujetos, cuyas edades están comprendidas entre los 6 y los 13 años, esta se ha dividido en dos categorías, la primera que va desde los 6 a los 9 años, y la segunda desde los 10 a los 13 años, esta división se ha hecho en función de las dos etapas de EGB, que corresponden así con nuestros grupos de edades.

Para la evaluación de los miedos, hemos utilizado un cuestionario de miedos elaborado por Pelechana (1981); el utilizar este y no otros ha sido debido a una mayor similitud cultural en nuestra muestra.

Es necesario indicar que este instrumento en su versión original consta de 103 items que se han reducido en 58, debido a la edad de los sujetos de la muestra y al cansancio que podía suponer para nuestros sujetos el responder a los 103 items lo que podría implicar una distorsión en las respuestas. (Ver Tabla 1)

Estadística Utilizada

Se han realizado un análisis factorial, seleccionando aquellos factores con una variable explicada mayor que 1 e incluyendo en cada factor aquellos items con una carga superior a .400. El nivel de significación utilizado ha sido el de 0.05 para ambas direcciones.

Seguidamente se ha aplicado la prueba t para comprobar la posible existencia de diferencias significativas

entre las variables estudiadas y los factores obtenidos.

Resultados

Los factores que nos aparecen son los siguientes:

Factor 1

La guerra	.712
La muerte	.677
Ser castigado por Dios	.614
Ser sometido a operaciones quirúrgicas	.570
Enfermedad de los padres	.525
Ser atacado por animales	.495

La varianza explicada es de 9.982589

Este factor contiene situaciones que expresan un miedo a la muerte y a la violencia física, como se refleja en la guerra (.712 la muerte (.6777); el tercer item indica ansiedad ante un posible castigo, como puede ser la muerte de algún familiar. Los items restantes expresan también temor relacionado con la muerte.

Factor 2

Que le critiquen, que hablen mal de él	.724
Que le humillen o se burlen de él	.706
Que lo consideren tonto	.693
Que lo ignoren	.499
Presenciar peleas familiares	.499

Podemos decir que este factor parece reflejar una inseguridad personal, aquí el mayor temor de los niños se observa en las relaciones interpersonales, sobre todo en aquellas situaciones que implican competitividad y en las que el sujeto podría valorarse inferior a los demás, con temor a ser criticado o humillado, como indican los items obtenidos en este segundo factor.

La varianza explicada es de 5.289023

Factor 3

Los relampagos	.814	Los truenos	.808
Las tormentas			.778

Como podemos observar todos los elementos están relacionados entre sí y refiriéndose a algo concreto como es el temor a los fenómenos naturales. La varianza explicada en este factor es 3.159179

Factor 4

Los entierros	.678
Los ataúdes	.654
Ver animales muertos	.586
Ver personas muertas	.523
Los cuchillos	.464

Este factor contiene items que expresan un temor a la muerte y a distintas situaciones que pueden estar relacionadas con ella como es el caso de los entierros (.678), ver animales o personas muertas, la varianza explicada es de 1.868299

Factor 5

Estar solo en un lugar extraño	.633
Perderse entre la gente	.620
Amenazas de chicos mayores	.552
Las habitaciones pequeñas, cerradas y aunque sean conocidas	.501

Estos elementos expresan un sentimiento de soledad y de impotencia en ciertas situaciones las cuales le producen un sentimiento de desamparo, indica temor ante algo que pueda suceder y que el mismo no pueda ser capaz de controlar. La varianza explicada por este factor es de 1.780076

Factor 6

Las ratas	.670
Las arañas	.633
Las serpientes	.586
El fuego	.473

Observamos aquí un miedo a los animales.

La varianza explicada por este factor es de 1.684518.

Factor 7

Tomar medicinas	.603
Ver sangrar una herida	.566
Que le pongan inyecciones	.561
Los médicos	.511
Los hospitales y clínicas	.494
Estar enfermo	.473

En este factor todos los elementos tienen algo en común, pues todos ellos están relacionados con el ambiente hospitalario, sin embargo, no aparece ningún elemento relacionado con los dentistas dentro de este mismo factor sino que aparece en el anterior pero que no ha sido recogido al tener una carga inferior a la establecida por nosotros. (.368) que como ya indicamos antes es de .400. Ello podría implicar que la profesión de dentista es entendida como algo independiente o marginado de los elementos mencionados anteriormente.

La varianza explicada es de 1.517640.

Factor 8

Los extraterrestres	.721
Los fantasmas	.615
Las cuevas	.494
Los túneles y pasadizos	.464

Estos elementos expresan un miedo a lo sobrenatural o hacia algo imaginario, reflejado en los dos primeros

ítems, mientras que los otros dos restantes indican un temor a los lugares cerrados.

La varianza explicada por este factor es 1.473799.

Factor 9

Estar solo en casa	.731
Las películas de terror	.447
La oscuridad	.433
Los cuentos e historias de miedo	.411

Este factor manifiesta un miedo a lo desconocido pudiendo mostrar ansiedad ante situaciones como quedarse solo en casa (.731) o la oscuridad (.433), combinando estas con aquellas que pueden aparecer en una película de terror (.447) o en una historia de miedo (.411). La varianza explicada es 1.292647.

Factor 10

Que el maestro le pregunte en clase	.802
La escuela	.734

Estos ítems están relacionados con el ambiente escolar aquí los niños expresan gran temor como se puede observar en sus respectivas cargas. La varianza explicada es de 1.233101.

Factor 11

Los ruidos fuertes	.653
Que le griten	.459

Nos encontramos en este factor con unos elementos que indican temor ante situaciones que provocan sensaciones desagradables como pueden ser los ruidos (.653) o que le griten (.459); estas además también pueden ir acompañadas de elementos de agresión que provocarían en el sujeto un estado de tensión.

La varianza explicada por este factor es de 1.204534.

Factor 12

Esta en lugares altos .701

Este factor podría expresar acrofo-
bia por parte de los niños como se
refleja en su temor a las alturas.

La varianza explicada es de
1.156307.

Factor 13

Ser observado mientras
trabaja .643

Hablar delante de
muchoa gente .424

Este factor indica temor a ciertas
situaciones sociales como las que
aparecen en estos elementos.

La varianza explicada es de
1.105497.

Factor 14

Separarse de los padres .511

La suciedad .449

Estos dos items expresan temor a
situaciones diferentes como son algu-
nas situaciones familiares o aquella
otra de rechazo por parte de los demás
provocada por la suciedad.

La varianza explicada en este factor
es 1.059756.

Factor 15

Estar entre mucha gente .707

En este último factor aparece de
nuevo el miedo a ciertas situaciones
sociales como ocurría en un factor
anterior.

La varianza explicada es de
1.013607.

De todos estos factores los 10
primeros son los más representativos,
puesto que los 5 últimos están forma-
dos tan solo por dos items o incluso
por uno solo, por lo que los hemos
denominado factores residuales.

En cuanto al análisis correlacional
entre las variables y los factores
obtenidos decir que:

Los items que forman cada factor
son bastante homogéneos, los miedos
tienden a formar agrupaciones temáti-
cas más que a presentar temores
aislados y por tanto un sujeto que
indique temor ante un elemento de
cualquiera de estas categorías, tam-
bién lo sentirá frente a los demás
elementos que forman dicho factor.

He observado como las niñas son
las que alcanzan las mayores puntua-
ciones, tanto en un análisis de factores
como de puntuaciones totales, si bien
estas se muestran en unos factores y
no en otros, por tanto existe una
tipología distinta para cada sexo. Así,
—aquellas situaciones relacionadas con
el ambiente hospitalario (Factor 7), son
más temidas por los niños. Y la muerte
(Factor 4), los fenómenos naturales
(Factor 3), los animales (Factor 6) y la
violencia física (Factor 11 y 1) son más
temidos por las niñas.

También he visto como las distintas
edades están caracterizadas por una
tipología distinta de miedos, siendo los
más pequeños los que obtienen pun-
tuaciones más altas en la escala. En
cuanto a los factores, el Factor 2, que
expresa inseguridad personal es el
único en el que aparecen los mayores
con puntuaciones más altas.

En los otros factores que también
reflejaban diferencias significativas son
más temidos por los niños de menor
edad, estos factores son: Factor 3,
Factor 8, Factor 7 y Factor 9.

El entorno que rodea al niño también
le influye, así los niños de zonas rurales
expresan mayor temor que los niños

de zonas urbanas, estos últimos tan solo obtuvieron mayores puntuaciones en el Factor 10 que está relacionado con el ambiente escolar. Los factores 2, 7, 8, y 11, que recogen el temor a situaciones relacionadas con problemas sociales, el ambiente hospitalario, lo sobrenatural y las cosas desagradables, respectivamente, son más temidas por los niños de zonas rurales.

Y por último, señalar que en cuanto al número de hijos, son los pequeños los más perjudicados, y que los niños que tienen hermanos son los que expresan mayor volumen de miedos en comparación con los hijos únicos. En cuanto a los factores, encuentre que alcanzan unas puntuaciones significativamente mayores los niños que tienen más hermanos, en los factores 2 y 6, tratándose en este caso de los más pequeños, no ocurriendo lo mismo con los hijos únicos que presentan puntuaciones mayores en el Factor 12 tratándose en este caso de niños cuyas edades están comprendidas entre los 10 y los 13 años.

CONCLUSIONES Y COMENTARIOS

Comparando estos resultados con los de Pelechano (1981) y los de J.M. Sabucedo, E. Ibañez y A. Belloch (1982) llegamos a conclusiones similares; si bien existen diferencias entre los factores encontrados que en un caso pueden deberse a las distintas muestras recogidas en cada uno de los trabajos; así, las edades estudiadas por Pelechano estaban comprendidas entre los 2 y los 9 años, en el caso de Sabucedo se trataba de estudiantes universitarios y la recogida por mí se encontraba entre los 6 y los 13 años; o al distinto procedimiento empleado como ocurre en el caso de Pelechano,

pues su inventario ha sido cubierto por las madres de los niños y fue utilizado en su forma original. También cabe destacar que Sabucedo en su estudio ha utilizado la escala de temores de Wolpe.

Teniendo en cuenta estas cuestiones, puedo decir que en estos trabajos aparecen los mismos miedos y lo único que puedo resaltar aquí es que el orden que siguen es diferente.

Así, el miedo a los animales, pasa de ser el Factor 1 (Pelechano) al Factor 5 (Sabucedo) y al Factor 6 en este trabajo. El miedo a la muerte, aparece en el Factor 4 aunque ya se había mencionado en el Factor 1 en este trabajo y no aparece reflejado directamente en el trabajo de Sabucedo, aunque su primer factor está relacionado con los denominados "enfermedad y muerte" de "Wolpe y Lang y "muerte y lesiones" de Eysenck.

En resumen, concluir diciendo que los items tienden a formar agrupaciones temáticas, mostrando la no existencia de temores aislados, igual que ocurría en los trabajos anteriormente comentados.

He observado como son las niñas las que alcanzan las mayores puntuaciones, si bien estas se muestran en unos factores y no en otros. Esto ya había sido indicado por Marks (1969) y Pelechano (1981).

Como las distintas edades están caracterizadas por una tipología distinta de miedos, cabe mencionar aquí a Anthony (1967) y Marks (1969). Como los niños de zonas rurales alcanzan las puntuaciones más elevadas en la escala, esto ya había sido señalado por Pratt (1945) y Jersild (1952).

Y por último, señalar que entre los 6 y los 9 años los hijos únicos presentan las puntuaciones menores pero que esta tendencia cambia de sentido entre los 10 y los 13 años.

INVENTARIO DE MIEDOS

EDAD SEXO Nº. DE HERMANOS
COLEGIO CURSO

Las palabras o frases que leerá a continuación se refieren a cosas situaciones o personas que pueden producir miedo u otros sentimientos desagradables, usted deberá pensar cuanto miedo le pueden producir si es mucho, algo o nada, poniendo una X en el lugar correspondiente.

MUCHO ALGO NADA

1. Hablar delante de la gente
2. La guerra
3. Separarse de los padres
4. Los extraterrestres
5. Que lo humillen o se burlen de él
6. Que el maestro le pregunte en clase
7. Los dentistas
8. Las cuevas
9. Las armas
10. Una habitación desconocida
11. Presenciar peleas familiares
12. Las ratas
13. Las películas de terror
14. Los relámpagos
15. Estar entre mucha gente
16. La oscuridad
17. Perdersé entre la gente
18. Los médicos
19. El fuego
20. Ser castigado por Dios
21. Amenazas de chicos mayores
22. Los túneles y pasadizos
23. Ser atacado por animales
24. Estar solo en un lugar extraño
25. Que lo ignoren
26. El mar
27. Los truenos
28. Ver personas muertas
29. Los hospitales y clínicas
30. Ver animales muertos
31. Las habitaciones pequeñas y cerradas aunque sean conocidas
32. Cruzar las calles
33. Estar enfermo
34. Las serpientes
35. Las arañas
36. Los ruidos fuertes

- 37. Que le griten
- 38. Los fantásmas
- 39. Ver ataudes
- 40. El ascensor
- 42. Estar solo en casa
- 42. Tomar medicinas
- 43. Ver sangrar una herida
- 44. Los perros.
- 45. Estar en lugares altos
- 46. Que le pongan inyecciones
- 47. Que le critiquen, que hablen mal de él
- 48. Ser sometido a operaciones quirúrgicas
- 49. La muerte
- 50. La escuela
- 51. La suciedad
- 52. Que lo consideren tonto
- 53. Los entierros
- 54. Los cuchillos
- 55. Las tormentas
- 56. Ser observado mientras trabaja
- 57. Enfermedad de los padres
- 58. Cuentos e historias de miedo

BIBLIOGRAFIA

- Ajuriaguerra, J. de: "Manual de Psiquiatría Infantil". Toray-Masson, S.A. 4ª edic. 1980.
- Anthony, E. J.: "Psychoneurotic disorders" (1387-1406). En Comprehensive textbook of psychiatry. Feedman. A. M. y Kaplan, H. I., eds. Williams et Wilkins Co. Baltimore (1967).
- Freud, S.: "A reply to criticism on the anxiety neurosis". Collected Works, vol. 1. Hogarth Press and Institute of Psychoanalysis. 1895.
- Hagman, E.: "A study of fears of children of preschool age". J. Exp. Educ. 1. 1932.
- Hall, G.S.: "A study of fears". Amer. J. Psychol, 8. 1895.
- Janet, P.: "Les neuroses". Paris: Biblioteque de Philosophie. 1909.
"Les obsesiones et la Psychasthenie". Paris. Alcan. 1919.
- Jersild: "Child Psychology". 3rd. Ed. Staple Press. London. 1950.
- Last, C.G. y Blanchard, E.B.: "Clasificación de Phobics versus Fearful Non-Phobics: Procedural and Theoretical Issues". Behavioral Assessment. 1982.
- Marks, I.M.: "Fears and Phobias". Heineman, London. 1969.
- Oppenheim, H.: "Textbook of Nervous Diseases for Physicians and Students". New York. Stechert. 1911.
- Pelechano, V.: "Miedos infantiles y Terapia familiar natural". Editorial Alfaplus. Valencia. 1981.
- Pratt, K.C.: "A study of the fears of rural children". J. Genet. Psychol., 67. 1945.
- Raggi, A.: "Tre casi di clitrofobia". Rivista clinica, 7. (2nd series). 1877.
- Sabucedo, J.M.; Ibañez, E. y Benlloch, A.: "Estudio factorial de la Escala de Temores de Wolpe". Análisis y Modificación de Conducta. vol. 8. 1982.
- Seligman, M.E.P.: "Phobias and Preparedness". Behav. Therapy, 1971.
- Watson, J.B.: "Behaviorism". New York; Norton. 1924.
- Westphal, C.: "Die agoraphobie: eine neuropathische erscheinung". Arch. für Psychiatrie und Nervenkrankheiten, 3. 1871.
- Wickert, F.: "Psychological Research on Problems of Redistribution Army Air Forces Aviation Psychology Program". Research Report No. 14. Washington, D.C. 1947.
- Winnicott, D.W.: "De la pédiatrie à la psychanalyse". Payot. Pris. 1969.